NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

Open deze factsheet in Acrobat voor een goede weergave

FACTSHEET ONDERZOEKSPROJECT

Dossiernummer	40.5.19945.600		
Auteur(s)	Jan Vermunt, Perry den Brok, Frans Prins, Indira Day, Tim Stevens, Hanneke Assen, Gunter Bombae		
Titel	Het professionele leren en ontwikkelen van docenten in het hoger onderwijs in de context van onderwijsinnovaties		
Organisatie van uitvoering	Technische Universiteit Eindhoven, Wageningen Universiteit & Research, Universiteit Utrecht,		
Onderwijssector(en)	hbo	wo	
Thema('s)	3. Ontwikkeling van de onderwijsprofessional	6. Leren en instructie	
Onderzoeksdesign	mix method		
Onderzoeksmethode(s)	Overzichtsstudies	Beschrijvend	
i.g.v. interventiestudie: *aanwijzingen voor (in)effectiviteit*			

Samenvatting

Op vele plaatsen in het hoger onderwijs vinden initiatieven plaats om onderwijs en leren te vernieuwen. Doel van dit onderzoek is meer kennis te verwerven over het leren, ontwikkelen en professionaliseren van HO-docenten in de context van onderwijsinnovaties. Daartoe zijn een literatuurstudie verricht naar 68 wetenschappelijke artikelen, een casestudie naar 33 praktijken, en verdiepende casestudies bij acht casussen naar leerprocessen, leeropbrengsten, ervaren ondersteuning, zelfregulatie en eigenaarschap van docenten. De resultaten lieten zien dat professionaliseren en leren binnen de context van onderwijsinnovaties leidt tot belangrijke en grote veranderingen bij docenten. Docenten ontwikkelden zich met betrekking tot innovatieve onderwijsvormen, leiderschap, andere manieren van werken, professionele identiteit of veranderende rollen. Deze opbrengsten kwamen meestal niet tot stand door enkelvoudige activiteiten, maar eerder door een combinatie van professionaliserings- en leeractiviteiten. Vaak was er sprake van een vorm van samenwerking en voldoende lange

Keywords

Hoger onderwijs
Onderwijsinnovatie
Professionele ontwikkeling van docenten
Leren van docenten
Praktijkgericht onderzoek

Onderzoeksaanpak

- Systematische review naar wat bekend is uit 68 wetenschappelijke artikelen over het leren, ontwikkelen en professionaliseren van HO-docenten in de context van verschillende typen onderwijsinnovaties.
- Vergelijkende case review naar praktijken van leren, ontwikkelen en professionaliseren van HO-docenten in 33 casussen van onderwijsinnovaties bij de consortiumpartners.
- Verdiepende casestudies bij 5 casussen naar de leerprocessen en leeropbrengsten die HO-docenten realiseren en de ondersteuning die zij hierbij vanuit hun omgeving ervaren.

Doelgroep

Onderwijsprofessionals werkzaam op universiteiten en hogescholen die betrokken zijn bij de professionele ontwikkeling van HO-docenten; stafleden Teaching and Learning Academies; Docenttrainers; Leidinggevenden aan onderwijsinnovaties; Innovatoren; Beleidsmedewerkers docentprofessionalisering; Betrokkenen bij initiatieven rondom Erkennen en Waarderen; Comenius Netwerk Fellows; Leden Colleges van Bestuur; Decanen van faculteiten; Programmadirecteuren; Beleidsmedewerkers hoger onderwijs van het Ministerie van OCW; Onderzoekers naar hoger onderwijs.

Bronvermelding

Vermunt, J., Den Brok, P., Prins, F., Day, I., Stevens, T., Assen, H., Bombaerts, G., Coppoolse, R., Cremers, P., Kamp, R., Riezebos, J., Rutten, M., Uerz, D., Van der Rijst, R., Van de Wiel, M., Woudt- Mittendorff, K. (2024). Het professionele leren en ontwikkelen van docenten in het hoger onderwijs in de context van